



НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ



Разакова Барно Сайфиевна

Национальный университет Узбекистана

Имени Мирзо Улутбека

Старший преподаватель

Аннотация. В настоящее время знания играют ведущую роль в развитии экономики. Статья исследует интеграционные взаимосвязи образования, науки и производства, рассматривает формы организации деятельности высших учебных заведений. Автором проведен анализ экономической литературы на интеграционные отношения в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: высшее образование, исследовательский университет, наука, производство, интеграции, экономическая эффективность

Согласно анализу мировой практики, в процессе перехода страны к системе инновационных экономических отношений высокая экономическая эффективность достигается за счет концентрации взаимных интересов государства, хозяйствующих субъектов, осуществляющих экономическую деятельность, высшего образования и научно-исследовательских учреждений. При этом приоритетное внимание будет уделяться реализации правительством реформ, направленных на развитие интеграционных отношений между наукой и производством при адаптации деятельности высших учебных заведений к требованиям представителей частного сектора. В таких условиях именно высшие учебные заведения и научно-исследовательские организации выступают в роли “генераторов”, стимулирующих инновационные процессы в стране. Представители государственного и частного сектора, рассматриваемые как заказчики инновационных проектов и разработок, перейдут к практике взаимного финансирования.

При формировании научных взглядов на интеграционные отношения между наукой и производством в высших учебных заведениях в экономической литературе в научных взглядах П.Друкера на “Общество знаний” существуют мнения, что “учитывая решающее значение знаний для обеспечения конкурентных преимуществ экономики страны, они служат повышению эффективности производственных процессов” [1] Такое положение свидетельствует о том, что обеспечить конкурентоспособность национальной экономики можно путем обеспечения ориентации деятельности высших учебных заведений на практику, то есть на требования представителей частного сектора.

Также Э. Денисон в ходе углубленного анализа тенденций развития экономики США за 1929-1969 годы пришел к выводу, что “стабильные показатели

экономического роста достигаются в результате повышения качества рабочей силы за счет услуг высшего образования” [2] На основе научных исследований ученого оценена эффективность инвестирования в человеческий капитал путем формирования рабочей силы, соответствующей потребностям реального сектора, и доказано, что в результате будет достигнут устойчивый экономический рост. Это показательно тем, что первые этапы формирования интеграционных отношений между наукой, образованием и производством в деятельности высших учебных заведений в основном направлены на повышение качества рабочей силы. Такое положение свидетельствует о том, что в высших учебных заведениях состояние эффективного налаживания интеграционных отношений между наукой и производством тесно связано с качеством образования.

В экономической литературе, в большинстве научных исследований, связанных с исследованием тенденций социально-экономического развития системы высшего образования, включая развитие интеграционных отношений между наукой и производством в высших учебных заведениях, эти типы высших учебных заведений называются “исследовательскими университетами”. Наряду с подготовкой кадров, развитием инновационных разработок и проектов, основанных на научных исследованиях в «исследовательских университетах», способных в своей практике сформировать глубокие интеграционные отношения между наукой и производством, с учетом результатов, полученных на основе научных исследований, проводится регулярное совершенствование рабочих учебных планов по предметам, преподаваемым в высших учебных заведениях. В исследованиях, проведенных В.И.Завариным [3] по анализу практики формирования интеграционных отношений между наукой и производством в высших учебных заведениях, было установлено, что существуют формы ее реализации по направлениям, указанным на рисунке 1.



Рисунок 1. Формы организации “Исследовательского университета” на основе научно-производственной интеграции

Формы организации деятельности высших учебных заведений, основанные на интеграции между наукой и производством, будут возможны в направлениях, указанных на рисунке 1, в зависимости от состояния социально-экономического развития страны. Со временем требования хозяйствующих субъектов к профессиональным знаниям, навыкам и квалификации наемных работников, в том числе к инновационным разработкам, меняются. Это усиливает необходимость

перехода от образовательно-производственной интеграции к научно-производственной интеграции в деятельности высших учебных заведений.

При организации деятельности высших учебных заведений на основе интеграционных отношений между наукой и производством в форме учебно-научно-производственных центров предусматривается деятельность учреждений, занимающихся инновационными разработками, совместно со специалистами с высшим образованием, отвечающими требованиям представителей частного сектора, при этом приоритетное внимание уделяется образованию. В высших учебных заведениях этого типа образовательная и научно-исследовательская работа полностью направлена на эффективное удовлетворение потребностей представителей частного сектора, в большинстве случаев работодатели сами организуют деятельность данного типа высших учебных заведений, а уставный капитал полностью формируется предприятием. Среди высших учебных заведений такого типа в качестве примера можно привести созданный в нашей стране негосударственный университет "Akfa University".

Деятельность высших учебных заведений на основе интеграционных отношений между наукой и производством в форме "Предприятие (завод)-колледж техники" или "физика-техника (физтех)" обычно характеризуется подготовкой и научными исследованиями кадров в специализированных узких областях по определенным отраслям национальной экономики государственными органами или органами местного самоуправления. Для финансирования деятельности высших учебных заведений данного типа можно будет использовать средства государственного и местного бюджета, внебюджетные средства, а также средства инвесторов, в том числе ассоциаций хозяйствующих субъектов, организованных в соответствующей отрасли.

Как правило, обеспечение научно-производственной интеграции в виде базовых кафедр и филиалов встречается в деятельности многопрофильных университетов. В этом случае образовательные и научно-исследовательские работы осуществляются на основе заключаемых между кафедрами и работодателями договоров о сотрудничестве. Финансирование предоставления образовательных услуг при этом будет осуществляться в соответствии с финансовым режимом, действовавшим при создании университета. То есть, если университет финансируется за счет государственного бюджета, то финансирование будет продолжаться за счет бюджета, или наоборот. Проведение научных исследований финансируется на основе экономических соглашений, заключенных с представителями реального сектора и временным научным коллективом, состоящим из ведущих профессоров и преподавателей кафедр. При этом характерным является относительно высокий показатель коммерциализации научно-исследовательских работ.

Деятельность высших учебных заведений на основе интеграционных отношений между наукой и производством в форме научно-учебных и инженерных центров практически аналогична деятельности учебно-научно-производственных центров и отличается тем, что больший приоритет отдается научной деятельности.

Высшие учебные заведения, имеющие практику подготовки кадров соответствующих профессий и специальностей на краткосрочный период для предприятий, ведущих хозяйственную деятельность в различных отраслях обычно представляют системы целевой-интенсивной подготовки студентов. В частности, около 60% персонала, занятого на высокотехнологичных предприятиях, работающих в Кремниевой долине, являющейся мировым центром инновационного развития, являются выпускниками системы целевой-интенсивной подготовки студентов, организованной в высших учебных заведениях сроком до 1 года. При этом следует отметить, что данный тип высших учебных заведений также выступает поставщиком именно этих предприятий для разработки инновационных разработок. Вот поэтому достигнута возможность подготовки соответствующих кадров в короткие сроки, а подготовкой кадров по узкопрофильным специальностям занимаются глубоко специализированные университеты.

В деятельности высших учебных заведений, являющихся ведущими университетами по разработке и коммерциализации инновационных разработок и проектов, основанных на интеграционные отношения между наукой и производством в форме технопарков и технополисов, приоритет отдается научно-исследовательским работам. Обладая современными лабораториями, акселераторами, бизнес-инкубаторами, они полностью самостоятельно проверяют разрабатываемые инновационные разработки и проекты. При этом высшие учебные заведения данного типа имеют возможность создавать дополнительные источники доходов путем создания дочерних предприятий.

Временные научные коллективы, состоящие из специалистов и студентов, обычно представляют университеты, имеющие практику проведения научно-исследовательских работ и разработки научных проектов на основании заказа организации-заявителя рабочей группой, состоящей из ведущих профессоров и преподавателей, бакалавров, магистрантов и исследователей высших учебных заведений. Этот тип интеграции науки и производства отличается тем, что может быть творчески использован в практике любого вуза.

Начиная с 70-х годов прошлого века впервые в мировой практике приоритетное внимание было уделено созданию научных парков и инновационных центров на базе кампусов университетов США, а также получила развитие деятельность высших учебных заведений на основе научно-производственной интеграции. В результате ускорились показатели экономического развития страны и достигнуты положительные тенденции, а в последующие 20 лет среди западных стран в Великобритании, Канаде, Австрии, Франции, Германии, Бельгии, Нидерландах был осуществлен переход к практике развития деятельности такого типа высших учебных заведений. В то же время, начиная с 80-х годов прошлого века, страны востока, в том числе Япония, Китай, Гонконг и Южная Корея, стали уделять приоритетное внимание обеспечению интеграции науки и производства в высших учебных заведениях. Эти процессы привели к формированию в экономической литературе моделей обеспечения интеграции науки и производства [4]. На сегодняшний день выделяют американскую, европейскую и японскую модели обеспечения интеграции науки и производства в высших учебных заведениях.



Рисунок 2. Модели обеспечения интеграции науки и производства в высших учебных заведениях

Американская модель интеграции науки и производства в высших учебных заведениях, характеризующаяся организацией деятельности университета по принципу “ядра”, впервые была применена в практике США и Великобритания, а позже Канады и Австрии. Данная модель центральное место в разработке инновационных разработок представителей частного сектора с использованием финансовых ресурсов, выделяемых на основе государственных грантов, внедрении их в практику и подготовке высококвалифицированных кадров отвела вузам. Университеты этого типа имеют независимую практику управления, где нет вмешательства государства. Исключением является лишь практика подготовки кадров по определенному числу профессий и специальностей на основе государственного заказа. В то же время, потребности представителей частного сектора в научных исследованиях, инновационных проектах и разработках будут определяться государством, а конкурс научных фундаментальных и практических грантов будет объявлен в рамках соответствующих тем. Данный тип грантов финансируются за счет средств государственного и местных бюджетов.

На основе анализа состояния обеспечения интеграционных отношений между наукой и производством в высших учебных заведениях получены следующие научные выводы:

- при формировании интеграционных отношений между наукой и производством в деятельности высших учебных заведений необходимо принимать соответствующие меры исходя из состояния социально-экономического развития страны и уровня потенциала инновационного развития. На начальных этапах формирования этих интеграционных отношений требуется развитие интеграционных отношений между образованием и производством;
- интеграционные отношения между наукой и производством отражают состояние взаимодействия между представителями государственного, частного секторов и высшими учебными заведениями по вопросам научной деятельности и подготовки кадров, модели в мировой практике различаются собой функциональным распределением между субъектами интеграционных отношений и соотношением государственного и частного секторов.

Список использованной литературы:

1. Drucker P.F. Post – Capitalist Society. – Oxford Butterworth: Heinemann, 1993 – p. 271
2. Edward F. Denison. Accounting for United States Economic Growth, 1929-69. BrookingInst. Pr. Illustrated Edition (October 31) 1974. – 355 p.
3. Заварзин В.И., Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства // Российское Предпринимательство – 2001. – Том 2. – № 4. – с. 45-56
4. Неборский Е.В. Зарубежный опыт интеграции образования, науки и бизнеса. Весник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2012. Вып. 11. с. 33-40.

Copyright: © 2024 by the authors. This work is licensed under a Creative Commons Attribution- 4.0 International License (CC - BY 4.0)

