



AKTUAR MOLIYA VA BUXGALTERIYA HISOBI ILMIY JURNALI

Vol. 4 Special Issue | pp. 54-58 | ISSN: 2181-1865

Available online <https://finance.tsue.uz/index.php/afa>СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**Хакназарова Нилуфар Куранбаевна***Заведующая отделом Информационно-ресурсного центра
Головного научно-методического центра при Министерстве
высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан*

Аннотация: В данной статье представлен анализ педагогических исследований, проведенных по изучению компонентов профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования, а также информационно-методическое обеспечение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, нестандартные ситуации, самооценка, индивидуальное развитие.

Abstract: This article presents an analysis of pedagogical research conducted to study the components of the professional competence of teaching staff in the context of educational transformation, as well as information and methodological support for the professional competence of teaching staff.

Key words: competence, professional competence, non-standard situations, self-esteem, individual development.

Проведённый анализ научной литературы по изучаемой проблеме показывает, что к наиболее обобщенным образцам структуры профессиональной компетентности современного педагога можно отнести подход У.Ш. Бегимкулова, М.Б. Матназаровой. Эти учёные в результате проведённого исследования предлагают факторную модель, которая раскрывает семь статистически значимых структурных компонента профессиональной компетентности современного педагога:

- методический;
- нормативный;
- коммуникативный;
- психолого-педагогический;
- коммуникационный;
- дидактический;
- исследовательский.

Данные структурные компоненты по своему содержанию характеризуют профессионально компетентного преподавателя системы высшего педагогического образования. При этом, по мнению авторов, наименования структурных компонентов носят условный характер и обусловлены содержательной основой

включенных статистически значимых характеристик. Кроме того, несмотря на статистическую обоснованность выделенных структурных компонентов, по своей сущности они взаимообусловлены, что является весьма важным при организации целенаправленного процесса их развития [У.Ш. Бегимкулова, М.Б. Матназаровой].

Я.У. Исмадияров, В.А. Болотов выделяют такие особенности педагогической деятельности, которые по своей сути являются структурными компонентами профессиональной компетенции педагога:

умение разрабатывать новые, обновлённые подходов к образовательному процессу;

умение трансформировать содержание и средств учебно-воспитательного процесса с учётом реформирования образования;

способность систематического применения в профессиональной деятельности всей совокупности теоретических знаний и практических навыков;

способность видеть актуальную проблему во внешне знакомой ситуации и выработать варианты её решения;

умение проводить систематический самоанализа профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы по творческому обобщению собственного опыта и опыта своих коллег;

владение формами и методами управления творческой учебной деятельностью обучаемых с целью развития их творческих возможностей;

способность реализации на практике принципов педагогики сотрудничества;

умение оригинального конструирования учебно-воспитательного процесса [Я.У. Исмадияров, В.А. Болотов].

А.А. Майер, В.В. Сидоренко очерчивают структуру профессиональной компетентности педагогических кадров на основе компетентно-ориентированного подхода и определяет в ней следующие основные составляющие:

специально-педагогическую;

социальную;

лично-индивидуальную.

В свою очередь, специальная составляющая профессиональной компетентности сочетает научно-теоретический, методический и психологический компоненты, находящиеся во взаимосвязи и взаимодействии [А.А. Майер, В.В. Сидоренко].

В своем исследовании А.А. Фомин выделяет следующие критерия сформированности профессиональной компетентности педагога:

степень осознания потребности в овладении профессиональной компетентностью (мотивационно-ценностный компонент);

уровень сформированности профессионально-педагогических знаний (когнитивный компонент);

качество овладения системой умений в сфере реализации компетентностной модели деятельности педагога (деятельностный компонент);

способность осуществлять педагогическую рефлексивную деятельность по проектированию и проведению занятий на основе компетентностного подхода (рефлексивно-творческий компонент) [А.А. Фомин].

Таким образом, опираясь на вышерассмотренные подходы, результаты теоретического анализа выполненного в структуре профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования выделить следующие структурные составляющие:

- ценностно-мотивационная;
- нормативно-организационная;
- информационно-деятельностная;
- личностно-рефлексивная.

При этом, каждый из определенных структурных составляющих характеризуется рядом соответствующих признаков. Так, первая, ценностно-мотивационная структурная составляющая профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования предусматривает:

- потребность в реализации собственного потенциала, в основе которой лежит удовлетворение от процесса и результата профессиональной деятельности;
- осознанное желание достичь успеха в профессиональной педагогической деятельности, связанной с преподаванием соответствующих дисциплин;
- потребность в реализации полученных знаний в педагогической практике;
- понимание важности непрерывного и системного повышения уровня профессиональной компетентности в течение всей жизни;
- стремление преодолеть внутренние препятствия, возникающие в профессиональной деятельности;
- умение определять собственные цели профессиональной деятельности.

Вторая, нормативно-организационная структурная составляющая профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования предусматривает:

- знание законодательных документов и государственных стандартов образования;
- знание ведущих научных принципов, фундаментальных законов, теорий и положений, владение специальной профессиональной терминологией;
- знание методов исследований, правил и условий выполнения работ, расчетов, оформления полученных результатов;
- знание основ организации труда, основ трудового законодательства, правил и норм охраны труда;
- знание требований к обустройству аудиторий, кабинетов, лабораторий по преподаваемым дисциплинам;
- знание программ и учебников по преподаваемым дисциплинам предметам и другим предметам с целью реализации межпредметных связей;
- владение информацией по актуальным проблемам и инновациям в соответствующей области образования;
- осведомленность с современными приемами и методами формирования логического, операционного и алгоритмического мышления обучающихся;
- нормативно-правовая корректность;
- знание основных алгоритмов сбора, систематизации и обработки информации по соответствующим дисциплинам.

Третья, информационно-деятельностная структурная составляющая профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования предусматривает:

способность концептуально мыслить, уметь анализировать объект или проблему на предмет возможности создания модели и уметь создавать модели исследуемых объектов и явлений;

умение выбирать оптимальные методы и методики решения задач, использовать готовые программные средства (пакеты программ) для аналитического, графического или численного решения конкретных задач, возникающих в рамках педагогической деятельности;

умение готовить и проводить все виды учебного эксперимента, осуществлять математическую обработку экспериментальных данных;

способность к формализации, интерпритации и реализации информации;

умение прогнозировать и планировать результаты собственной деятельности, владение современными методами и технологиями;

способность эффективно применять современные методы и технологии в организации и контроле образовательного процесса по преподаванию соответствующих дисциплин;

способность четко определять задачи учебного занятия и дисциплин;

умение подавать учебный материал по соответствующим дисциплинам в достаточном объеме, научно обоснованно, последовательно и логично;

умение обеспечить дифференцированный подход к обучаемым на учебных занятиях по соответствующим дисциплинам;

наличие перспективного педагогического опыта по решению приоритетных задач обучения по соответствующим дисциплинам;

умение применять разнообразные способы активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на занятиях по соответствующим дисциплинам;

умение применять невербальные методы общения;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии для обработки профессионально-ориентированных информационных источников, осуществлять поиск новой информации;

умение ориентироваться в информационном потоке, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации согласно заранее заданных критериев;

умение использовать методы идентификации, классификации, индексации и представления информации с помощью программных и технических средств, локальных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет;

умение использовать компьютеризированные системы обработки и поиска информации в локальных и глобальных сетях, в том числе сети Интернет;

умение контролировать выполнение правил поведения обучаемых в аспекте соблюдения санитарно-гигиенических норм;

умение вести и пропагандировать здоровый образ жизни в условиях физического самосовершенствования.

Четвёртая, личностно-рефлексивная структурная составляющая профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования предусматривает:

умение диагностировать собственные психологические состояния и чувства с целью обеспечения эффективной и безопасной деятельности;

умение определять цели и задачи собственной деятельности и обеспечивать их эффективное и безопасное выполнение;

умение организовывать собственную деятельность как составляющую коллективной деятельности и объективно (глазами коллег) анализировать и оценивать результаты своей деятельности;

умение осуществлять саморегулирование поведения в процессе своей профессиональной деятельности и вести здоровый образ жизни;

умение проводить самонаблюдение за эмоциями, чувствами, состоянием и характером течения познавательных процессов, сопровождающих деятельность;

умение формировать готовность критически анализировать результаты своей педагогической деятельности и планировать пути профессионального самосовершенствования;

умение анализировать педагогические ситуации, адекватно интерпретировать свое поведение и направлять свои усилия на его трансформацию и совершенствование;

умение обеспечивать необходимый уровень личной физической подготовленности и психического здоровья;

лидерские качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Личностно-ориентированный инновационный подход в организации процессов повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений. // Приоритетные направления использования технологий обучения разносистемным языкам: Республика илимий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. - С. 11-16.

2. Матназарова М.Б. Модель развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений. // Проблемы Науки. - 2018. - №13 (133). - С. 76-80.

3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика. - 2012. - №10. - С. 10-17.

4. Исмадияров Я.У. Качество образования и компетенции. // Международная конференция «Педагогика сотрудничества»

5. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога. // Управление образовательным учреждением. 2007. - №1. - С. 8-14.

6. Фомин А.А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного педагога. // Педагогика. 2000. - №1. - С. 9-64.

Copyright: © 2024 by the authors. This work is licensed under a Creative Commons Attribution- 4.0 International License (CC - BY 4.0)

